

Спасение Спасителей

(10_серия 369)

Что делать...?

*«Что за поколение пошло:
не пропустят тебя,
не уступят места...»
(Из разговора двух философов,
живших 2750 лет назад...)*

Прочитав этот «отзыв» *Игоря Михайловича Кондракова*, к которому всегда прислушивался, как к знатоку своего дела, особенно в вопросах образования и воспитания не только молодых людей, я принял решение эту информацию, которую *считаю важной и нужной* – опубликовать в этой серии статей, закончив её своим комментарием к поставленным вопросам.

(Продолжение обсуждения темы)

Вот отзыв и вопрос нашего соратника после публикации статьи Ф.Д. Шкруднева: «**Изучение корней и только потом – плодов...**» и отзывов на неё.

«...Прочитал Вашу вторую статью-отзыв на новую работу Ф.Д. Шкруднева: «Изучение корней и только потом – плодов...». Тема, вопросы – актуальнейшие, злободневные, затрагивающие судьбы не только миллионов людей, но и будущее страны!..

Это всегда самое сложное дело ответить на поставленный вопрос: Что делать и как быть?

Но, как говорится: прокукарекал – отвечай!

Думаю, что и Фёдор Дмитриевич в конце цикла статей приведёт и свой ответ на поставленный вопрос.

Понятно, что ответ должен устраивать миллионы родителей с любым образовательным цензом, уж очень злободневная тема – образование в том виде, в какой его превратили реформаторщики. При этом следует учитывать, что у многих родителей есть проблемы со временем, но и она решается – в крайнем случае работу с ребёнком можно перенести на выходные дни... Сложнее, когда один родитель и много детей.

Исходя из личного опыта – работы с детьми в Малой академии Наук, с «одаренными» детьми в лицее, со сборной группой школьников во Дворце

пионеров, в школе при вузе пришёл к единственно, как мне представляется, правильному выводу: неспособных детей нет! Есть дети, **запущенные** в учёбе и воспитании, как в школе, так и в семье, и дети с различными **пороками** (но это особая тема).

Прежде чем ответить на поставленный вопрос, сформулируем требования, которым должен соответствовать ответ, чтобы к нему смогли прислушаться родители. Для этого будем опираться и на опыт наших педагогов-новаторов.

1. Сам родитель должен понимать то, что ему для работы со своими детьми, т.е. уже в современных условиях сама жизнь рекомендует **САМОМУ УЧИТЬСЯ, ПРИЧЁМ УЖЕ ВСЮ ЖИЗНЬ**, в том числе и у своих детей и внуков, адаптирующихся к новым требованиям и новым условиям, к которым их готовит реальная действительность, т.к. это новое поколение и нововведения в жизнь для «старого» поколения, ещё желающего идти в ногу со временем и иметь гармонию с детьми и внуками, реальная возможность «успеть». Именно их учёт компенсирует пропасть между поколениями. А учитывая, что каждые 15 лет происходит смена технологий, которые легче воспринимает новое поколение – дети, нежели их родители, чаще вынужденные к ним приспособляться, испытывая при этом трудности при их освоении и усвоении...
2. При обучении и воспитании ребёнка никогда не использовать методы принуждения к нему, если тот не понимает изучаемый материал. **Терпение** – вот **стимул успеха родительского воспитания**.
3. Больше общайся со своим ребёнком (внуками) – всё возвратится с торицей.



4. Умей показать, а потом и научить ребёнка видеть общее и различное в тех или иных предметах, явлениях, событиях. Законы развития

едины для всех систем. Для этого чаще выходи с ребёнком на прогулку по городу, по лесу, к реке и т.п., постоянно ведя с ним беседу так, чтобы он чаще отвечал и говорил о том, как он понимает то, что видит вокруг: почему течёт река, почему дерево на опушке одно, а в лесу другое и т.д.

5. «Для того, чтобы ученик учился **хорошо**, нужно, чтобы он учился **охотно**; для того, чтобы он учился охотно, нужно:
 - a. чтобы то, чему его учат, **было понятно и занимательно**;
 - b. чтобы **душевные силы его были в самых выгодных условиях**».
6. **Настраивай** ребёнка **на успех**, подбодри его, тогда у него появится **интерес** к тому, с чем он сейчас имеет дело.
7. Помни, в обучении, как и во всяком деле, важен **результат**, особенно организованный самим ребёнком. В этом нужно помогать ему. Потом он уже сам будет делать это. Хвали ребёнка, если у него всё получается, подбадривай и его, если у него сразу не получается.
8. Чтобы дети хорошо учились, необходимо **научить их учиться**. Ребёнку нужно показать, что и тебе интересно узнать о том, что сейчас приходится изучать. Заново придётся постигать школьную грамоту, но это нужно делать с неподдельным интересом, чтобы ребёнок видел, что и ты учишься и хочешь многое узнать.

Немного информации к вышесказанному:

Борясь против существовавшей в середине XIX века системы школьного обучения, подавлявшей личность ребенка, Л.Н. Толстой одним из первых в Европе обратился к решению задач свободного, гуманистического образования и воспитания. Современную ему школу Л.Н. Толстой критиковал за догматизм и оторванность от жизни.

Будучи тонким психологом, Толстой показал различия психического состояния **успешности** и **не успешности** ребёнка в различных ситуациях: «Стоит взглянуть на одного и того же ребёнка дома, на улице, или в школе, – то вы видите жизнерадостное, любознательное существо, с улыбкой в глазах и на устах, во всём ищущее поучения, как радости, ясно и часто сильно выражающее свои мысли своим языком, – то вы видите измученное, сжавшееся существо, с выражением усталости, страха, скуки, повторяющее одними губами чужие слова на чужом языке, – существо, которого душа, как улитка, спряталась в свой домик, все высшие способности – воображение, творчество, соображение – уступают место каким-то другим, полуживотным способностям ... одним словом способность подавлять в себе все высшие

способности для развития только тех, которые совпадают со школьным состоянием – страх, напряжение памяти и внимание...

Успех школы Л.Н. Толстого основывался на уважении личности ребёнка, развитии его активности и самостоятельности, всех его способностей. Она не была похожа ни на одну школу своего времени атмосферой свободы, творчества и любви к детям.

Нельзя достичь успехов в **воспитании** и **обучении**, утверждал Л.Н. Толстой, если не рассматривать их как **единый целостный процесс**. Они, по его мнению, неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание должно воздействовать «на ребенка воспитательно».

Идеалом реформирования школьного дела для Л.Н. Толстого служил **конечный результат**, т.е. такое положение, когда ученик *сможет и захочет учиться сам без принуждения, с интересом, радостно и успешно*.

В.А. Сухомлинский: «Мы не учим ребёнка мыслить». Наблюдения и анализ уроков привели его к выводу, что мастерство учителя состоит в умении учителя научить детей думать, чтобы не превратить ребенка в хранилище знаний, кладовую истин, правил и формул. Чтобы ученик хотел учиться, **он должен уметь учиться**.

Без успеха, без радостного переживания победы над трудностями, нет развития способностей, нет обучения, нет знания.

«Дать детям радость труда, успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости собственного достоинства» – это первая заповедь учителя и воспитателя. **Успех** в учении – единственный источник внутренних сил ученика, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. *Желание учиться приходит только вместе с успехом в учении»*.

Чтобы уже во взрослой жизни твой ребёнок мог выдержать столкновение с обществом, системой, не превращая отстаивание своих идей в борьбу с «ветряными мельницами», на каждом этапе достижения цели **нужен результат**, т.е. *нужен успех, организованный им самим. Интерес поддерживается успехом*, –подчёркивал В.А. Сухомлинский, *–а к успеху ведёт интерес*.

«Подмена мысли памятью, яркого восприятия, наблюдения, за сущностью явлений заучиванием – **большой порок**, отупляющий ребёнка, отбивающий, в конце концов, охоту к учению».

В качестве принципов своей педагогической деятельности Ш.Амонашвили выдвинул следующие [10. – С. 167]:

1. **Первый принцип** – это любить ребёнка. Педагогика любви не терпит грубости, давления, ущемления достоинства, игнорирования жизни ребенка.

2. **Второй принцип** (он вытекает из первого) – очеловечить среду, в которой живёт ребенок. Ни одна сфера общения не должна раздражать ребёнка, рождать в нём страх, неуверенность, уныние, униженность.

3. **Третий принцип** – прожить в ребёнке своё детство. Это надёжный путь для его души возможно только тогда, когда учитель познает ребёнка в самом себе.

Говоря о дидактике, педагог-новатор отмечал: «Методы, приёмы, способы, формы обучения и воспитания, пройдя через душу педагога, согретую любовью к детям и наполненную чувством гуманности, становятся тончёнными, гибкими, целенаправленными и потому эффективными».

Амонашвили, подчёркивает: *«Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой».*

Кроме того, – подчеркивает Ш.А. Амонашвили, – «педагогический процесс – это сотрудничество педагога с ребёнком, когда учитель помогает ученику в преодолении трудностей».

С.Н. Лысенкова, последователь идей В.Ф. Шаталова, отмечает, что один из основных методических приёмов, используемых в педагогическом процессе для успешного обучения – научить детей мыслить вслух с самого первого дня, с первого урока в школе.

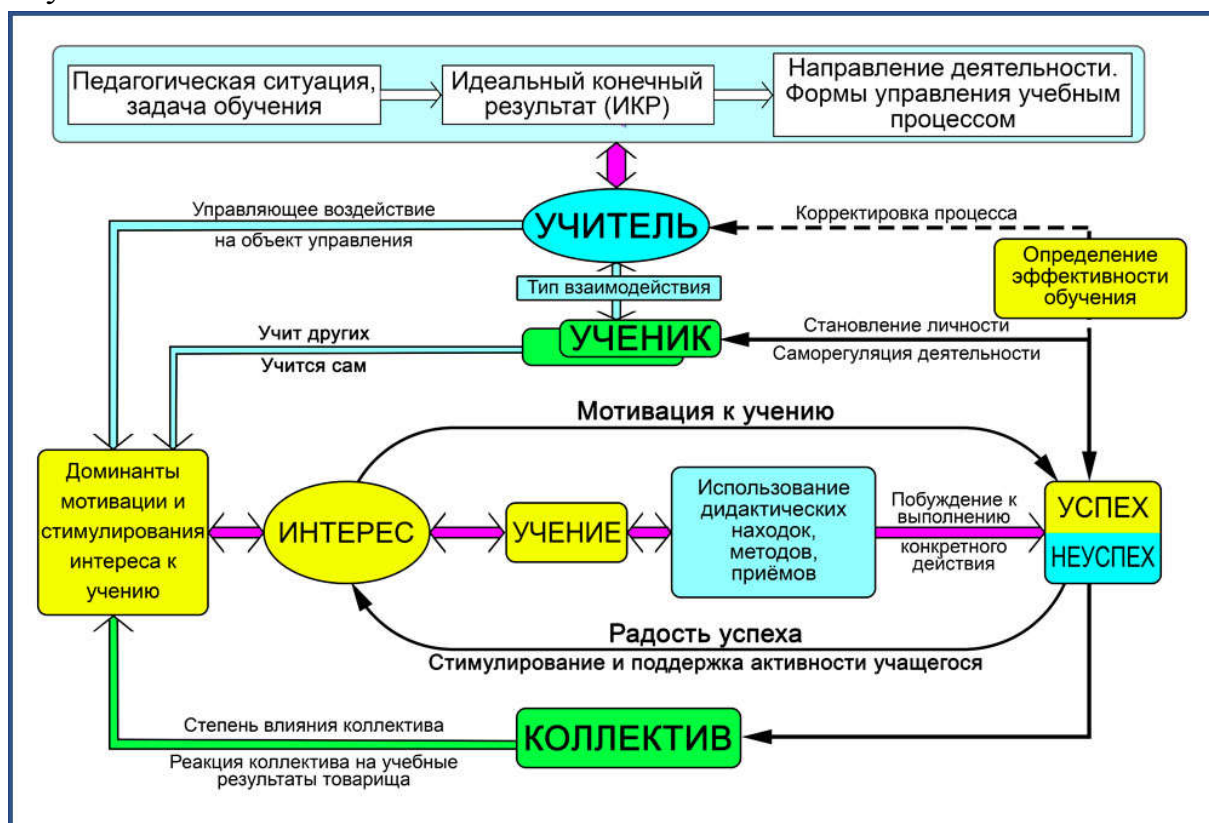
Учебная работа на уроках литературы способствует не только развитию важнейших нравственных качеств личности, но и влияет на становление характера. Она «открывает путь к творческому (!), учебному (!) общению».

Словесник-дидакт, полагал Ильин, имеет возможность «войти в сотворчество с писателем», его позицией, взглядами и шагнуть дальше книги.

«Секрет всех успехов учеников, – утверждает Щетинин, – кроется в многоплановости, многомерности видения мира». С самого рождения человек стремится к самоутверждению. Он хочет, чтобы его любили, понимали, радовались его успехам, и огорчались его неудачам. «Первокирпичек, причина-причин, энергоисточник развития личности – это чувство собственного достоинства своей значимости среди людей».

В зависимости от решаемой ими педагогической задачи, поставленной цели, форм и методов организации учебного процесса, особенностей предметов, в конкретной модели успеха используются только те элементы обобщенной модели, которые им необходимы. «Ядро» модели, отражающее непосредственно процесс учения в виде цепочки (доминанты мотивации↔интерес↔учение↔успех) у всех авторов остаются практически

без изменения. Здесь можно предложить обобщённую модель успешного обучения и воспитания.



Обобщённая авторская модель успеха

Для организации ситуации успеха в обучении с использованием найденного решения, педагог создаёт свою педагогическую систему, которая в общем виде отражена в обобщённой модели успеха, которая функционирует следующим образом. Учитель, в зависимости от типа взаимодействий (авторитарный стиль, сотрудничество, гуманные отношения и т.д.) с учеником(-ками), организует учебный процесс, устанавливая необходимые связи между его элементами, создавая его структуру. Используя доминанты мотивации и стимулирования интереса к учению, учитель, посредством управляющего воздействия на ученика(-ков), стимулирует у него(-них) интерес к предмету изучения, нацеливая ученика(-ков) на успех. Интерес к предмету и ожидание успеха стимулирует желание ученика к учению. Используя дидактические находки, приёмы, методы, учитель поддерживает у ученика интерес к предмету, побуждая его к выполнению конкретного действия, способствует достижению успеха. При необходимости он корректирует учебный процесс. Если результатом этих действий будет успех, то он вызовет в ученике радость успеха, ощущение себя личностью и желание двигаться в познании дальше, переходя на определённых этапах учения к саморегуляции своей деятельности. Учитель,

используя ситуацию успеха ученика, различными методами, приёмами стимулирует и поддерживает его активность в учении. Достигнув первого успеха, ученик переходит на новый виток познания. Далее процесс учения повторяется вновь, включая новые связи в модели успеха на более высоком системном уровне, например, вызванные влиянием коллектива, школы и т.д.

В случае неуспеха, учитель вводит соответствующие корректировки в учебный процесс, поддерживая и стимулируя ученика на преодоление возникших трудностей. В зависимости от предусмотренной педагогической системой степени влияния коллектива, последний всячески поддерживает неуспешного товарища, стимулируя его на преодоление возникших трудностей и желание учиться дальше и с интересом.

Чтобы быть Современником, нужно Учиться всю жизнь!

28.04.21 г.

И. Кондраков

Мнение дилетанта от науки...

*«...Со всем, что написано Вами согласен, но не увидел, не понял – а, что **ДЕЛАТЬ СЕЙЧАС**, как быть миллионам родителей? Этого же нет и у Фёдора Дмитриевича...».*

Если бы у человека не возникало вопросов, он остался бы на уровне животного (у него, у животного – нет вопросов). Человек является собой, а неумным животным, через большие вопросы. Они побуждают его искать ответы. В этом и заключается движущая сила развития. И это в сегодняшнее время – самое важное. «Что делать сейчас миллионам родителей...» – это нам всем очень привычный вопрос – задавать его нужно не от миллиона родителей, а от себя лично. Кто сказал, что в миллионе родителей не найдётся тех, кто всё же более внимательно прочитал то, что изложено и нашёл ответ – **ЧТО ЖЕ ДЕЛАТЬ?** И это, одна из причин, по которой я не хочу, чтобы люди, читающие мои книги, **ССЫЛАЛИСЬ НА МЕНЯ**, как на некоего авторитета. Я хочу, чтобы люди оценивали информацию, данную мной не через призму «кем сказано», а в чистом виде. Кто хочет **ПОНИМАТЬ**, а **НЕ ПРИНИМАТЬ** на веру всё то, что я пишу, тот стремится докопаться до самой изначальной точки отсчёта всех своих истин, прежде всего. Понять истинные намерения, изложенные в тексте и *самому не обманываться и не обманывать*. Это очень важно и тем более в сегодняшнее время – время глобальных перемен. Так что же делать сейчас, прочитав написанное и согласившись с этим? Всё зависит

только от самого Человека, который принял то, что изложено, нашёл аргументы подтверждения написанному, сам нашёл и осознал правильность и прежде всего – начал думать в этом направлении. Не слушать какие-то советы, которые несутся со всех сторон – а именно думать и размышлять. Понимать, например, что намного эффективнее рассказать ребёнку, каких подарков ему принесёт Дед Мороз, если он будет хорошо учиться, чем читать нудные лекции о пользе знаний или заставлять под угрозой наказания что-то постигать из преподнесенного в «современных» учебниках. Аналогично и с миллионом родителей – намного эффективнее направить их тем или иным курсом, рассказав при соответствующем случае про Деда Мороза, что и делаю через свои статьи и книги. Потому, что остановиться в рамках сегодняшнего понятия образования, для миллионов родителей, было бы тем же самым, как остановиться на пещерном уровне развития. Чтобы делали люди, которым все понятно? Они бы пещеру вылизывали и «отползали» от больших вопросов общими словами. Чтобы выйти из пещеры, нужно **НЕ ОТПОЛЗАТЬ** от больших вопросов, а **ПРОНИКАТЬ В НИХ**. Но для этого нужно не признавать имеющиеся знания истиной (любые знания, как бы они ни казались очевидны), а нужно считать их *ступенькой на пути к истине, но никак не истиной*. Иногда, полезно отвергнуть все истины. Усомниться в том, что не допускает сомнений. Вырваться за рамки коридора так называемых прописных истин, которые только по этому и кажутся очевидными, что над ними никто как следует не задумывался. Азбучные истины, которые мы считаем в решении вопроса – **«ЧТО ЖЕ ДЕЛАТЬ...?»** –это как раз то, на что нужно в первую очередь смотреть не как на абсолютную истину, **а как на преграду к истине**. Только так есть шанс вырваться из клетки, в которой на данном этапе развития находится человек. «Чтобы познать истину, необходимо всё подвергнуть сомнению, насколько это возможно» (Декарт). А мысль, которая «вдруг» пришла к вам после прочтения того, о чём мы сейчас говорим – и на основании которой были сформулированы вопросы – нужно оценивать самостоятельно, без привязки к ее источнику. Мысль свободна от источника и носителя. Что бы нам всем и родителям в том числе – начать понимать детей (школьников) и тех, кто учит их, нужно понимать природу человека такой, как она есть, а не как её рисуют морализаторы «реформаторы». И здесь нужно опираться на факты, которые известны именно Вам и которые Вы считаете приемлемыми в вопросе воспитания школьника. Самые надёжные факты, в этом случае, да и конечно же, в других жизненно важных для нас сейчас обстоятельствах – **умопостигаемые**. В них невозможно сомневаться. Они свободны от

подтасовок и мнений, не требуют подтверждений в виде документов. Чтобы отрицать умопостигаемые факты, придётся отрицать очевидный здравый смысл. Пример такого умопостигаемого (умозрительного) факта: смотрю на дом и утверждаю, *что создала его не стихия, а строители*. У меня нет видео и документа, подтверждающего мои слова. Но у меня есть перед глазами дом. Один этот факт делает моё заявление непоколебимым. Через эту же технологию открывается многое из сегодняшнего представления об обучении в современной школе, что было скрыто, извращено и представлено в ложном свете.

То, что нам кажется предельно очевидным, в сегодняшних размышлениях относительно образования наших детей и всего того, что с этим связано – на самом деле является запредельным и очень сложно усваиваемым процессом, если вообще улавливаемым сегодня в рамках нашего с вами познания в происходящих преобразованиях. Маленькой толикой которого, является всё то, что связано с преподаванием и современной школой. Для того, чтобы была понятна эта мысль приведу простой пример, который при глубоком его рассмотрении не даст ответа, который лежит перед Вами на поверхности, но всегда легковесен в вашем ответе. Можете ли вы написать свою полную биографию? Конечно же да! Скажет любой. Но не любой, задумавшись – скажет Вам, что человек **НИКОГДА НЕ СМОЖЕТ** написать свою полную биографию. Чтобы *она была полной, он должен описать себя, пишущего биографию*. Это влечёт за собой необходимость описать себя, пишущего о пишущем свою биографию. И так без(с)конечно.

Человек может сделать всё, во что верит. Непреодолимым является только то, что он сам признал непреодолимым.

Любая задача, а тем более задача в рамках поставленного выше вопроса – не решается, если к ней не привлечён необходимый интеллектуальный ресурс и нет идей. Подидеей понимается не решение поставленной задачи в рамках сегодняшнего нашего познания и желания всё сделать так, как нам кажется – «было бы правильным», а философское осмысление всей поставленной темы организации обучения, самой школы и воспитания учеников. И самое главное – этот процесс уже «запущен» и остановить его **НЕ СМОЖЕТ НИКТО**, даже те, кто сотворил всё то, что описано в моих статьях о школе... Потому, что ума у них не прибавилось, а как видно уже – только убавилось (помним, что Ум – это *способность видеть суть вещей*). То, что у народных масс называется умом – это не ум, а *бытовой опыт и житейские навыки*, приобретённые ими в процессе жизни.



А относительно процессов, *которые невозможно остановить* – просто скажу словами М. Булгакова из «Мастер и Маргарита»:
«...Аннушка уже купила подсолнечное масло, и не только купила, но даже разлила».

29.04.2021 г.

Ф. Шкруднев